

RESUMEN PARA PRENSA



opino y vale

Consulta nacional de niños, niñas y adolescente
estrategia nacional para la infancia y la adolescencia 2010-2030





PRESENTACIÓN

Durante los meses de Setiembre y Octubre de 2008 se llevó a cabo la *Consulta Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Opino y Vale*. Este proyecto, desarrollado en los 19 departamentos de nuestro país, fue diseñado, ejecutado y sistematizado por un conjunto de organizaciones de la Sociedad Civil, en el marco de ANONG (Asociación Nacional de Organizaciones No Gubernamentales) y el Comité de los Derechos del Niño Uruguay, con el apoyo de UNICEF Uruguay e INFAMILIA-MIDES.

La *Consulta Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Opino y Vale*, en la cual participaron cerca de 4500 niños, niñas y adolescentes de todo el país, tuvo tres grandes componentes:

1. **Encuesta** nacional, para la cual se consideraron dos poblaciones, la de niños y niñas, por un lado, y la de adolescentes por otro. Ambas poblaciones pretenden representar a la población entre 10 y 12 y entre 13 y 17 años de edad que participan en instituciones educativas públicas o privadas, o en actividades de organizaciones de la sociedad civil, en todo el territorio nacional.
2. **Actividades Lúdico-Recreativas masivas en todo el país** para dar conocimiento a los niños y adolescentes acerca de la Consulta (20 en total: una en Montevideo, una en el Área Metropolitana y una en cada departamento del interior), en las que participaron un total de 3456 niñas, niños y adolescentes.
3. **Consulta cualitativa** nacional, la cual se realizó en el marco de las actividades lúdico-recreativas, a través del *Juego Opino y Vale* -diseñado especialmente para este fin- desarrollado en cada uno de los departamentos con grupos de niños, niñas y adolescentes de ambos sexos, quienes asisten a diferentes instituciones educativas y/o participan de diversos proyectos y/o actividades de organizaciones de la sociedad civil o del Estado. En el *Juego Opino y Vale* participaron un total de 711 niñas, niños y adolescentes de todos los departamentos del país.
4. **Encuentros y Talleres con técnicos y responsables de organizaciones públicas y privadas** en las 19 capitales departamentales, para involucrarlos en el desarrollo de la Consulta.

Los resultados de la Encuesta Nacional, de la Consulta Cualitativa Nacional y el DVD que compila la experiencia en sus tres componentes, serán entregados a la Secretaría de la ENIA (Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030), como insumos a ser considerados para la elaboración del documento final por estos definido, y pretenden constituirse en un aporte para el debate de una Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030.





INTRODUCCIÓN: LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Persona: Del latín personare, hacer oír la voz.

La realización de una consulta como la presente a niños, niñas y adolescentes con el objetivo de dar fundamento a futuras acciones y políticas es algo que merece una valoración especial y que debemos celebrar. Luego de casi 20 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño, los términos *sujeto de derechos, protección integral e interés superior del niño*, han permeado nuestro lenguaje y es frecuente encontrarlos en numerosos discursos, pero ¿hasta qué punto se han hecho realidad?

¿Qué implica ser sujeto de derechos? Más allá de tener acceso a determinados estándares de vida y ciertas protecciones especiales, ser sujeto de derechos implica la exigibilidad de los mismos, ser protagonistas, participar del proceso que hará realidad estos derechos.

La Convención sobre los Derechos del Niño es muy clara al respecto y marca en sus artículos 12 y 13 el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes de formarse una opinión, expresarse y sobre todo ser tenidos en cuenta.

Nuestra legislación ha recogido este derecho a la participación en nuestro Código de la Niñez y Adolescencia, tal como se expresa en el artículo 8:

*Art.8 (Principio general) Todo niño y adolescente goza de los derechos inherentes a la persona humana. Tales derechos serán ejercidos de acuerdo a la evolución de sus facultades, y en la forma establecida por la Constitución de la República, los instrumentos internacionales, este Código y las leyes especiales. **En todo caso tiene derecho a ser oído y obtener respuestas cuando se tomen decisiones que afecten su vida.***

Obviamente hacer realidad estos derechos implica generar espacios de participación, formación de opinión y consulta. Ser sujeto de derechos es antes que nada ser protagonista activo de las decisiones que afectarán nuestra vida, participar en los procesos de toma de decisiones.

Este proceso de consulta, además de una instancia de producción de un conocimiento específico, ha sido una instancia de protagonismo y opinión, en donde todos los niños, niñas y adolescentes involucrados pudieron tener una experiencia de participación.



ENCUESTA

METODOLOGÍA

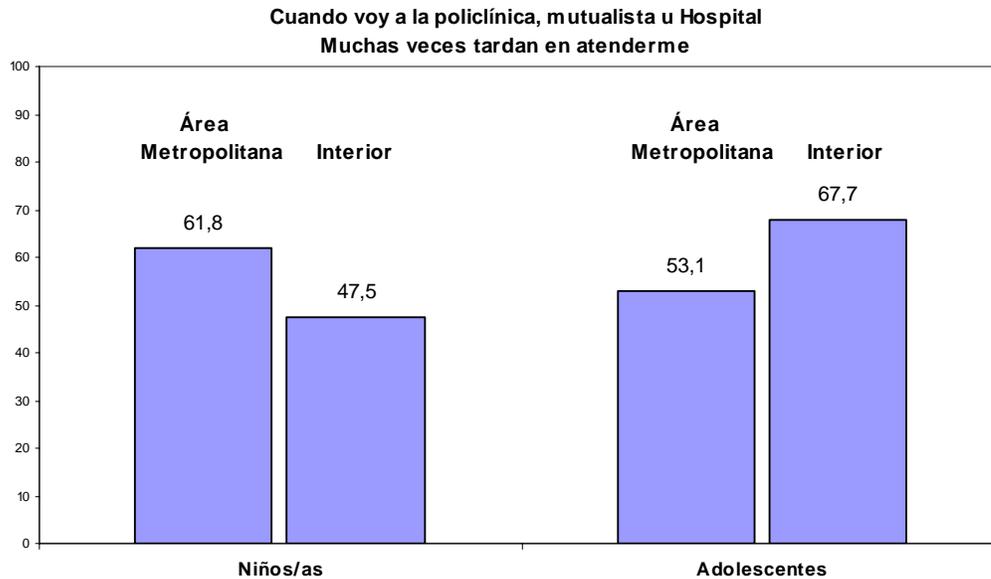
En el aspecto cuantitativo del relevamiento de “Opino y Vale” se consideraron dos poblaciones, la de Niños/as y la de Adolescentes. Ambas poblaciones pretenden representar a la población entre 10 y 12 y entre 13 y 17 años de edad que participan en instituciones educativas públicas o privadas, o en actividades de organizaciones de la sociedad civil, en todo el territorio nacional.

La estrategia para tomar la muestra se basa en la selección de 36 grupos de Niños/as y Adolescentes en instituciones de enseñanza (pública y privada) o en distintas organizaciones de la sociedad civil (OSC). La muestra reconoce dos estratos según región geográfica: Área Metropolitana e Interior del País. En el Interior del país se visitaron 24 grupos de Niños/as y Adolescentes en 6 conglomerados de departamentos y en 4 tipos de localidades (separadas según tamaño). En el Área Metropolitana (Montevideo más las localidades de los departamentos de Canelones y San José comprendidas en un radio de 30 km. desde el km. cero) se consideran 12 grupos dispersos en los 4 estratos por nivel socioeconómico del INE (los estratos están contruidos según ingreso per cápita promedio de los hogares).

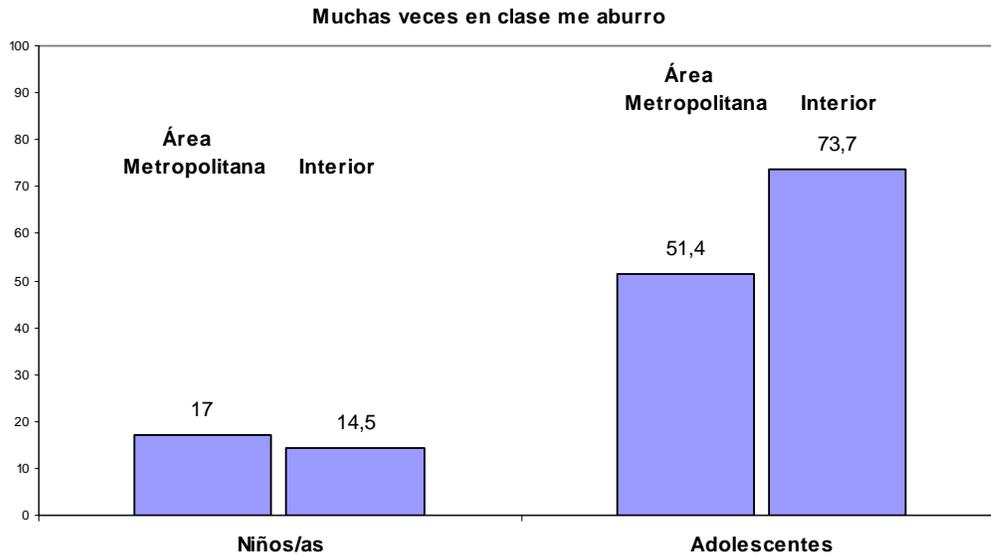
Para ponderar las respuestas obtenidas en cada población se calcularon distintos expansores que reproducen las distribuciones por sexo, región geográfica y tipo de institución, que estima la Encuesta Nacional de Hogares Ampliada del 2006 (ENHA).



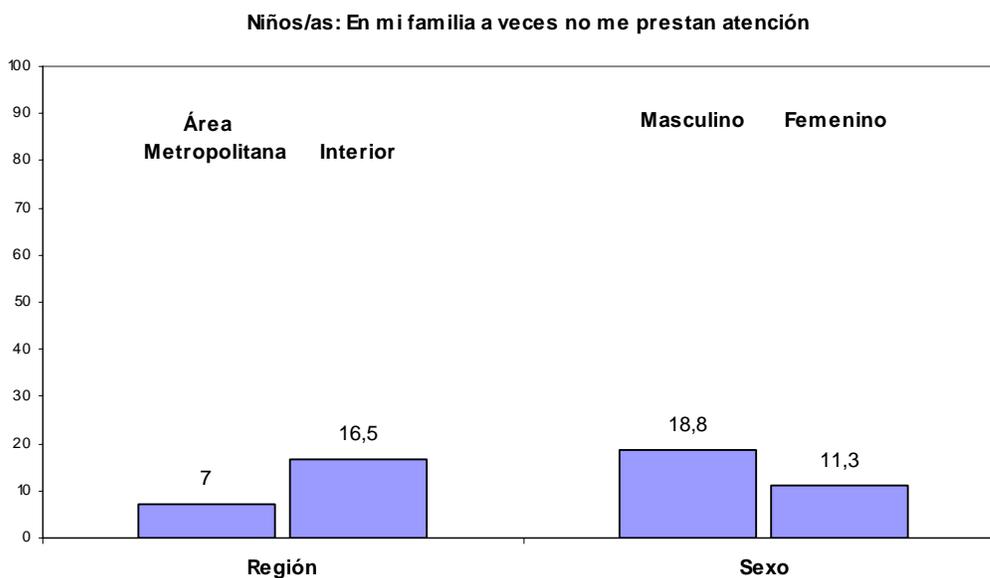
CUADROS SELECCIONADOS



Una de las opciones referidas a la temática de salud incluía la opción "Cuando voy a la policlínica / mutualista u Hospital, muchas veces tardan en atenderme", eligiendo un 61,8% de los niños y niñas del área metropolitana esta opción, frente a un 47,5% de niños y niñas del interior del país. Frente a la misma temática y opción el 67,7 % de los adolescentes del interior del país eligen esta opción a diferencia del área metropolitana donde un 53,1 % de los adolescentes consideran que muchas veces tardan en atenderlos.



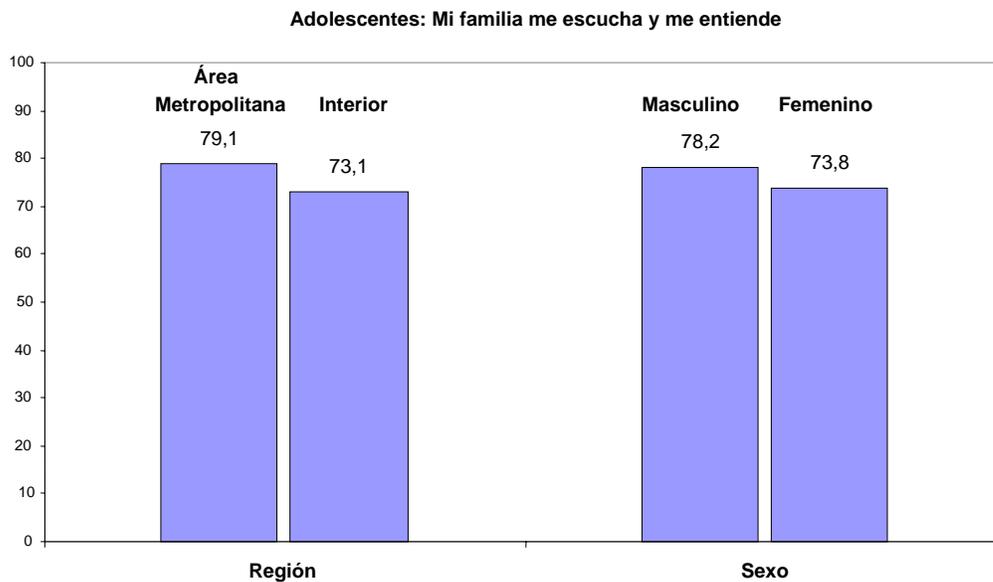
En referencia a la temática educación, particularmente frente a la opción “Muchas veces en clase me aburro”, el 17% y el 14,5 % de los niños y niñas del área Metropolitana e interior del país respectivamente, se identificaron con la misma. Esta misma opción de respuesta para los adolescentes alcanza el 51,4% para los adolescentes del área Metropolitana y un 73,7 % para los adolescentes del interior.





En referencia a la temática familia, un 7% de los niños y niñas del área metropolitana entienden que en su familia no les prestan atención. Mientras tanto, en el interior el porcentaje de los que creen que no les prestan atención en su familia se eleva a más del doble (16,5%) que en el área metropolitana.

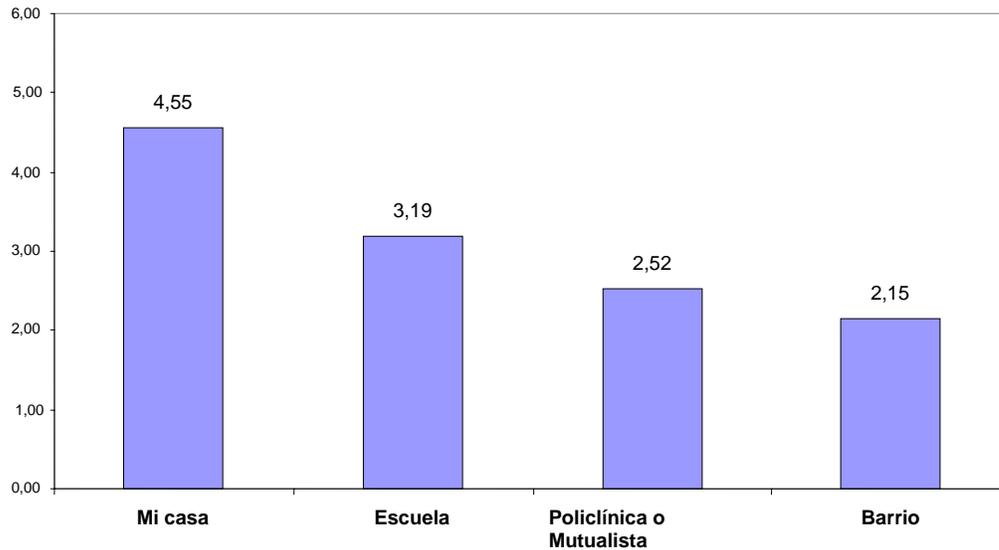
Cuando analizamos niños y niñas por separado encontramos que son más los niños varones que las niñas que consideran que a veces en su familia no les prestan atención: un 18,8 % frente a un 11,3 %.



Un 79,1% de los adolescentes del área metropolitana y un 73,1% de los del interior contestan que su familia los escucha y entiende. La contracara de esto es que entre un 21 y un 27% de los adolescentes de nuestro país no se identificaron con esa frase.



Niños/as: Cuánto me escuchan/prestan atención en...

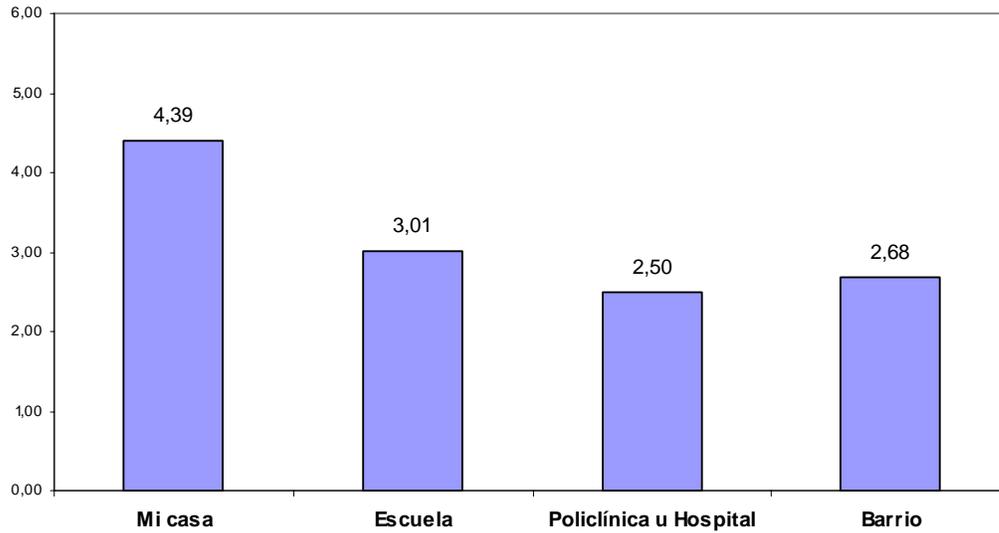


Se les preguntó a los niños y niñas, qué tanto los escuchan y les prestan atención en diferentes ámbitos (casa, escuela, policlínica/mutualista y barrio), tomando una escala del 1 al 5, siendo 5 el indicador de la mayor escucha y atención.

Comparativamente, el ámbito en el cual es más alto, vale decir, donde se sienten más escuchados y que les prestan más atención, es en su casa. En menor medida creen que los escuchan y les prestan atención en la escuela, y decrecientemente en los otros ámbitos. Destacamos que el barrio es el ámbito en donde se sienten menos escuchados y donde les prestan menos atención.

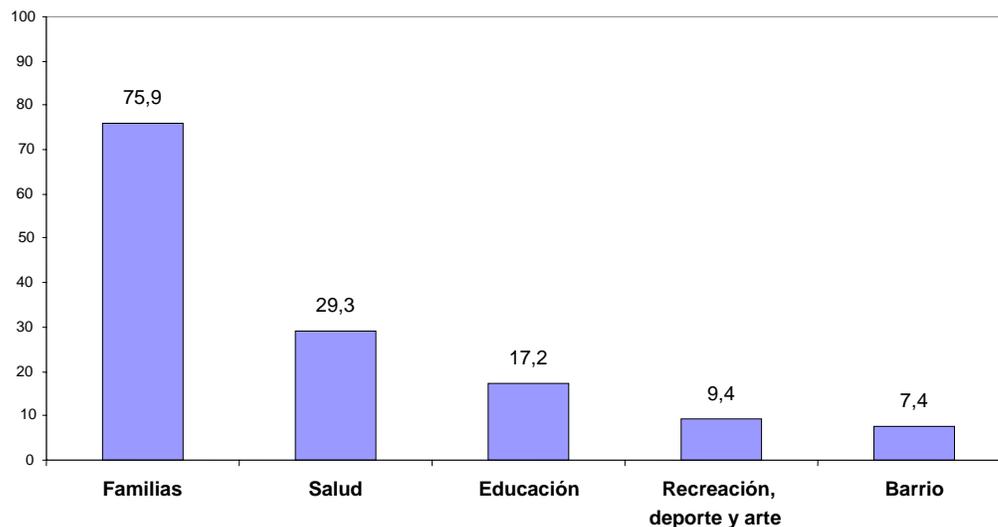


Adolescentes: Cuánto me escuchan/atienden en ...



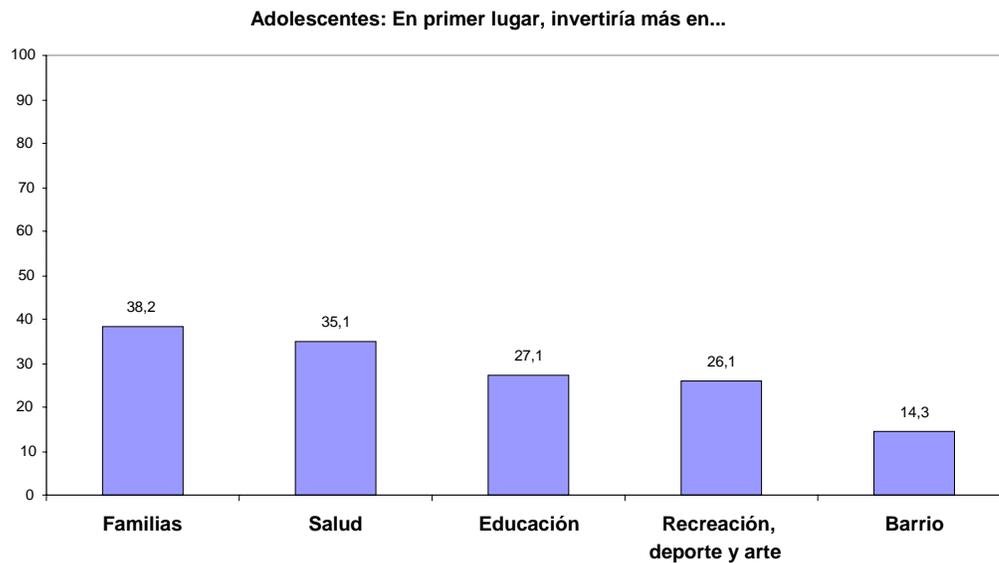
Frente a la misma pregunta, el promedio de los adolescentes es coincidente con el de los niños, siendo su casa el lugar donde se sienten más escuchados y donde les prestan más atención, manteniendo las mismas tendencias. Sin embargo, el promedio se eleva con relación a los niños en su percepción de qué tanto los escuchan y les prestan atención en su barrio.

Niños/as: En primer lugar, invertiría más en...





A la hora de invertir la mayor cantidad de los recursos, la amplia mayoría de los niños (cerca de 8 de cada 10) optan por hacerlo en primer lugar en su familia, mientras que un porcentaje considerablemente menor decide invertir en primera instancia en salud.



Los adolescentes invierten los recursos de modo bien diferente a como lo hacen los niños. Sólo 4 de cada 10 adolescentes destinan la mayor cantidad de recursos en primer lugar a las familias. A la salud le dan aproximadamente la misma relevancia niños y adolescentes, mientras que los adolescentes sí entienden que deben darle más recursos a la educación, a la recreación, deporte y arte, y al barrio de lo que lo hacen los niños.



CONSULTA CUALITATIVA

La Consulta Cualitativa se realizó en el marco de las actividades lúdico-recreativas del proyecto, a través del *Juego Opino y Vale* -diseñado especialmente para este fin- desarrollado en cada uno de los departamentos con grupos de niños, niñas y adolescentes de ambos sexos, quienes asisten a diferentes instituciones educativas y/o participan de diversos proyectos y/o actividades de organizaciones de la sociedad civil o del Estado. En el *Juego Opino y Vale* participaron un total de 711 niñas, niños y adolescentes de todos los departamentos del país.

El *Juego Opino y Vale* proponía generar la posibilidad de que los niños, niñas y adolescentes opinaran, a través de instrumentos expresivos grupales (historietas, grafitis y dibujos), sobre la realidad actual y sus expectativas en torno a los cambios que deberían suceder al respecto de algunos ejes propuestos (*Familia, Salud, Educación, Barrio / Comunidad y Otros*).

A través de esta metodología se buscó recabar información para producir conocimiento a nivel cualitativo, rastreando los temas emergentes en las opiniones de niños, niñas y adolescentes, pero que al mismo tiempo se transformara en una instancia de participación y disfrute. Así se apuntó al objetivo general del proyecto de que las opiniones, puntos de vista y propuestas de las niñas, niños y adolescentes sean tomados en cuenta para la construcción de la Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030 (que el Comité Estratégico de Infancia y Adolescencia viene impulsando), a través de la generación de espacios lúdicos y gratificantes de participación de niños, niñas y adolescentes, respetuosos de sus derechos y de la diversidad de edades y procedencias geográficas, culturales y sociales de los participantes.

El presente documento es una sistematización de los insumos -netamente cualitativos y sin pretensión de representatividad estadística- que surgieron del desarrollo del *Juego Opino y Vale*. Se basa fundamentalmente en lo que expresaron los niños, niñas y adolescentes a través de más de 200 producciones grupales: historietas, grafitis y dibujos. Asimismo, se considera también el registro realizado por los coordinadores del Juego en cada uno de los departamentos, de los temas emergentes entre los niños, niñas y adolescentes durante el desarrollo del mismo, o cuando presentaban sus producciones. Por ejemplo, lo que los niños, niñas y adolescentes compartían con el resto del grupo respecto a lo que hicieron en los grafitis, historietas y dibujos, lo que expresaban que les gusta o no de la realidad actual (en ocasiones pudiendo expresarlo compartiendo experiencias personales), temas que les preocupan, cuestiones que les interesa mantener o cambiar, cómo les gustaría que fuera su realidad, propuestas, etc., considerando la diversidad de opiniones, acuerdos y discrepancias, cuando las hubo.

A continuación se presentan algunos de los temas emergentes para los ejes *Salud, Barrio / Comunidad, Educación y Familia*, ilustrados por citas seleccionadas que surgen de los grafitis y dibujos realizados por los niños, niñas y adolescentes de los diferentes departamentos del país, y algunas fotos de dichos productos, así como algunas de las historietas realizadas, las que hablan por sí mismas.



SALUD

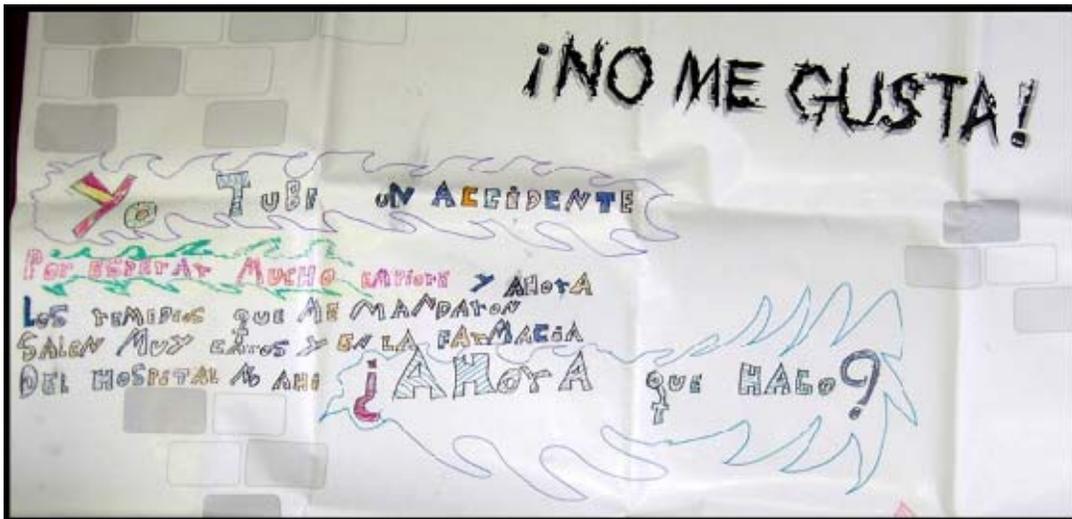
Los principales temas emergentes sobre la salud fueron:

1. Demora en la atención (para obtener hora con un médico; espera el día de la consulta o en una emergencia)

No nos gusta *"que para que nos atiendan, nos hagan esperar mucho tiempo, que se atrazen los médicos, que no te traten bien, que te saquen sangre. Entre otras cosas."*
(Soriano)

No nos gusta *"¡¡La demora en la acistencia de los pacientes con urgencia!!"* (Salto)

"Yo tube un accidente. Por esperar mucho empiore y ahora los remedios que me mandaron salen muy caros y en la farmacia del hospital no ahi. ¿Ahora que hago?"
(Rocha)



Graffiti Rocha

2. Disconformidad con la atención o el trato que reciben

No nos gusta que *"en las policlinicas no nos tratan muy bien"* (Rivera)

Proponen: *"Mejor atención al pasiente"* (San José)



Graffiti Flores

Algunos otros temas emergentes sobre la salud fueron:

1. Que las instalaciones sean adecuadas para la infancia

Proponen: *"Que hagan que los niños tengan una sala de espera acorde con su edad"* (Flores)

2. Discriminación

Proponen: *"Que los doctores dejen un poquito de lado las diferencias ¡sociales!"* (Flores)



FAMILIA

Los principales temas emergentes sobre la familia fueron:

1. Importancia de la familia y que esté unida. No les gusta que los padres se separen o divorcien.

"A mi me gustaría que las familias estén unidas y que cuiden a sus hijos" (Flores)

"Que mis padres no se divorcien" (Área Metropolitana)

2. Asociación de familia con amor y felicidad, y deseo que en la familia se quieran y los quieran, les expresen cariño, los contengan y los apoyen

"Quiero que seamos felices" (Maldonado)



Dibujo Maldonado



3. Importancia que sus padres les dediquen atención, y compartir tiempo y actividades en familia

No me gusta *"que no me presten atención!!!"* (Artigas)

No me gusta *"que de vez en cuando se olviden que existimos y quieran todo para ellos"* (Rivera)

Situación ideal: *"Que nuestra familia juegue con nosotros"* (Flores)

Situación ideal: *"Compartir más"* (Cerro Largo)

4. Rechazo a las discusiones y peleas en la interna familiar

"No me gusta que la familia se pelee" (San José)

No me gusta *"que en mi familia halla: discusiones, mentiras, penas, tristeza, aburrimiento, pocos integrantes, odio, etc."* (Soriano)

5. Preocupación por la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y el abuso sexual (y explícitamente que no quieren que les peguen)

"Que no me gusta que me traten de mala forma" (Treinta y Tres)

"No me gusta cuando mi madre se lebanta mala" (Paysandú)

No me gusta *"cuando me pegan"* (Paysandú)

"No sean violentos, respeten, quieranos, no maltraten, no discutan adelante de nosotros los niños, no se pelen" (Durazno)

No nos gusta *"¡Violencia sexual: de padre a hija!"* (Lavelleja)



Dibujo Florida

Algunos otros temas emergentes sobre la familia fueron:

1. Preocupación por la situación económica, alimenticia, laboral y de vivienda de sus familias

No nos gusta la *"falta de dinero"* (Treinta y Tres)

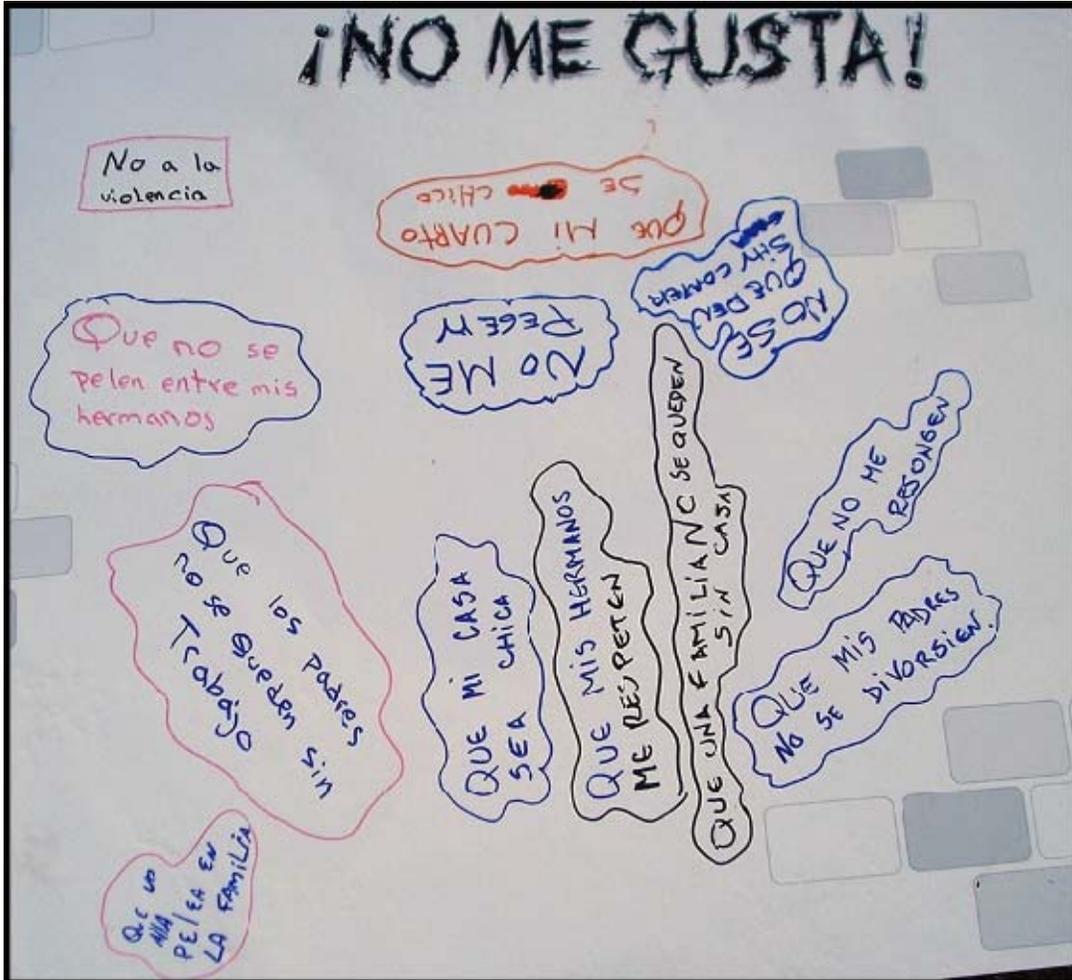
No nos gusta la *"pobreza"* (Treinta y Tres)



Graffiti Treinta y Tres

"Que los padres no se queden sin trabajo" (Área Metropolitana)

"Que una familia no se queden sin casa" (Área Metropolitana)



Graffiti Área Metropolitana



BARRIO / COMUNIDAD

Los principales temas emergentes sobre el barrio y/o la comunidad fueron:

1. No les gusta la basura en las calles, la falta de limpieza en espacios públicos, y la contaminación

No nos gusta *"que aiga basura en la calle"* (Paysandú)

Así les gustaría que fuera su barrio, *"limpio y sin ninguna mugre"* (Montevideo)



Dibujo Montevideo

2. Mejorar los servicios básicos (iluminación y saneamiento) y la infraestructura urbana

"No me gustan las calles. Todas rotas." (Paysandú)

"También queremos buen alumbrado publico para el barrio" (Flores)



3. Necesidad de tener más y mejores plazas y espacios públicos, instalaciones y propuestas para la recreación, el deporte (canchas, piscinas, etc.), juegos y espacios para el encuentro de niños, niñas y adolescentes, donde puedan tocar o escuchar música, encontrarse con amigos, bailar y otras propuestas divertidas. Actualmente no existen, son insuficientes o inadecuados.

"No me gusta de mi barrio: Que sea aburrido! Porque no hay plaza. Porque queda todo lejos (...) Porque no hay fiestas. Porque es todo campo. Porque no se puede escuchar música alta. Porque no todos tenemos cosas para jugar..." (Canelones)



Dibujo Cerro Largo

4. La violencia (que incluye los robos, pero principalmente se centra en las peleas)

Propuesta: *"Que no hayan peleas"* (Flores)

Propuesta: *"No pelian porque es mal para toda las personas. Fin"* (Maldonado)



EDUCACIÓN

Los principales temas emergentes sobre la educación fueron:

1. Mala infraestructura de los centros educativos, mal estado, falta de higiene (aulas y baños), falta de materiales (por ejemplo, libros actualizados, útiles y materiales didácticos) y necesidad de mejorar estos aspectos y tener más o mejores instalaciones y equipamiento (por ejemplo, mobiliario, pizarrones, juegos, canchas de fútbol, lugares para jugar –y propuestas-, sala de informática).

No nos gusta *"que no halla material"* (Treinta y Tres)

No nos gusta la *"falta de libros para los alumnos"* (Tacuarembó)

2. Vínculo de los alumnos con los maestros y docentes: pidieron que los traten mejor, que no tengan malhumor, que les den más atención y escucha, y la necesidad de tener respeto mutuo.

No nos gusta *"como nos trata la maestra"* (Cerro Largo)

No nos gusta *"el mal humor de algunos docentes"* (Salto)

No nos gusta la *"falta de atención a los alumnos"* (Tacuarembó)



Graffiti Artigas

3. *"Aburrida pero necesaria"*: en general les resulta importante educarse (a veces cuestionaron su utilidad), pero quieren que sea diferente, por lo que principalmente sugieren utilizar otras técnicas educativas (las actuales no son atractivas, y en muchos casos hacen que no quieran seguir estudiando, o lo hagan por obligación pero sin motivación). *"Cambiaríamos: la educación tiene que ser más fácil y divertida. Y a la vez aprender más..."*

"Educación aburrida, pésima, para perder tiempo. Quisieramos una educación al gusto nuestro. Educación un derecho muy importante, ya que sin ella no podríamos ser nadie en un futuro. Algo que no nos puede quitar nadie. Aburrida pero necesaria. Un derecho que tenemos que cumplir desde primaria hasta cecundaria para pode ser algien en la vida." (Florida)

"Mucha exigencia. Poca responsabilidad. Para exigir, primero los profesores tendrían que dar el ejemplo... Si ustedes no enzeñan... nosotros no aprendemos." (Colonia)



Historieta Colonia

Propuesta: *"Utilizar otras técnicas de enseñanza (divertidas)!!!"* (Artigas)

Propuesta: *"Ómnibus educativo: ómnibus del liceo y de la escuela para conocer las cosas que estamos estudiando"* (Soriano)

Algunos otros temas emergentes sobre la educación fueron:

1. Discriminación educativa por cuestiones económicas (dificultades de acceder o continuar estudios)

"Que sea realmente gratuita la enseñanza pública!!!" (Artigas)

2. Participación (que se respeten sus opiniones)

"Respetar nuestras opiniones" (San José)